



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 20 февраля 2017 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор Центра

_____ О.В. Борисенко
приказ от 20.03.2017 № 51-осн



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НА-
ПРАВЛЕННОСТИ «ОТВЕТСТВЕННОЕ РОДИТЕЛЬСТВО»**
(для учащихся 20 - 65 лет)

Срок реализации: 3 мес.

Автор-составитель:
Белогруд Л.А., педагог-психолог

Барнаул, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Ответственное родительство» является дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программой социально-педагогической направленности.

Актуальность и перспективность программы

В настоящее время в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, все более многочисленной становится группа детей, от воспитания которых по тем или иным причинам отказались замещающие семьи. В среднем по России их доля в общей численности воспитанников составляет около 10%-20%. Значительная часть возвращенных детей достаточно длительное время воспитывались в замещающих семьях.

Количество семей, воспитывающих приемных детей, в Алтайском крае стабильно увеличивается. Однако проблема отстранения опекунов органами местного самоуправления муниципальных образований края от исполнения обязанностей в отношении детей, оставшихся без попечения родителей, остается достаточно острой. Чаще всего в семьях опекунов (попечителей), приемных родителей встречаются признаки неблагополучия детей, связанные с пренебрежением нуждами ребенка, вербальной, косвенной или даже физической агрессией, игнорированием его потребностей, педагогической некомпетентностью замещающего родителя, что приводит к негативным переживаниям опекунов и детей, конфликтам и ссорам в семье.

Органы опеки и попечительства, выявив ребенка-сироту, максимально стараются оставить ребенка в кровной семье, разыскивая для оформления опеки родственников ребенка. Но, зачастую будущие опекуны не осознают всего груза ответственности, ложащегося на их плечи. Бабушки, дедушки и тети берут в свой дом сироту из жалости, чувства вины за воспитание «непутевых» собственных детей, страха, что ребенок окажется в центре помощи. Большое число возвратов детей, оставшихся без попечения родителей, из замещающей семьи в организацию для детей-сирот происходит в период подросткового возраста ребенка. Таким образом, становится актуальным повышать педагогическую культуру как вновь назначенных опекунов (попечителей), приемных родителей, так и действующих замещающих родителей.

Данная программа помогает замещающим родителям, воспитывающим детей от четырех до шестнадцати лет, повысить собственную коммуникативную компетентность и выстроить конструктивное взаимодействие с приемными детьми.

Научные, методические и нормативно-правовые основания программы

Методологической основой данной программы явились ключевые теоретические идеи зарубежных и отечественных ученых и педагогов: Дж. Боулби, И. Лангмайера, Р. Дрейкурса, И.А. Бобылевой, Л.С. Выготского, В.Н. Гурова, З. Матейчика, состоящие в том, что повышение педагогической компетентности родителей строится на принципах природосообразности, предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, знание зон ближайшего развития, определения возможностей, уважения уникальности и своеобразия каждого конкретного ребенка, а также основ привязанности и депривации.

Программа разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной общеобразовательной программе и нормативных документов, опирается на методические рекомендации Ослон В.Н., Семья Г.В. «Мо-

дельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов» и рекомендаций Семейкиной Л.Ю., Мехоношиной Н.Г. об организации жизнедеятельности детей в замещающих семьях. Существующие программы предназначены как кандидатам в приемные родители, так и родителям, которые только что приняли в свою семью ребенка и которые определенное время выполняют родительские обязанности.

Модификация обусловлена изменением целевой группы обучающихся (замещающие родители, в том числе опекуны – кровные родственники), логики (последовательности) освоения содержания, изменением конкретных приемов работы, а также доработкой условий реализации программы.

Цель программы: повышение коммуникативной компетентности замещающих родителей.

Задачи программы:

помочь выявить и проанализировать семейные ресурсы и ограничения в воспитании приемного ребенка;

обучить приемам создания благоприятных условий для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье;

сформировать навыки конструктивного общения.

Программа адресована замещающим родителям 20-65 лет с разным социальным статусом (полные, неполные, многодетные семьи), в том числе кровным родственникам приемных детей, интересующимся развитием коммуникативных компетенций, и воспитывающих детей-сирот от четырех до шестнадцати лет.

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Сроки и этапы реализации программы

Программа реализуется в объеме 24 часов в течение 3 мес. при соблюдении режима занятий – 2 академических часа в неделю.

Учебный год для обучающихся начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 45 минут в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14. Между занятиями делается перерыв 10 мин.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Программа реализуется в форме группового обучения. Количественный состав группы: 6-12 замещающих родителей.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

1. Кадровое обеспечение

Специалист, реализующий программу должен

уметь выбирать оптимальные методики для работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей;

иметь четкое представление об особенностях и этапах функционирования замещающих семей, возрастных проявлениях депривации (сенсорной, материнской, социальной) у детей-сирот;

уметь анализировать методы обучения и воспитания для их использования в решении программных задач;

чутким, доброжелательным, тактичным.

2. Методическое обеспечение программы:

Методические пособия: Ослон В.Н., Семья Г.В. Методические рекомендации «Модельные программы сопровождения семей, принявших на воспитание детей с ОВЗ, подросткового возраста, сиблингов». – М., 2016; Семейкина Л.Ю., Мехоношина Н.Г. Образовательная программа «Школа опекунов». Обучающий семинар-тренинг по повышению педагогической компетентности опекунов и попечителей. Практическое пособие. – Пермь, 2011; Сомова Ю.В., Балдина Т. Интенсивная семейная терапия на дому. Практическое руководство. – М.- 2007.

Методические материалы, необходимые для реализации программы: наборы текстовых ситуаций, раздаточный материал (буклеты, памятки, инструкции).

3. *Материально-техническое обеспечение:* для успешной реализации программы необходим кабинет для групповых занятий, музыкальный центр, CD-диски с музыкальными композициями, канцелярские принадлежности - бумага (альбомная), флипчарт, карандаши, компьютер, мяч ручной, оборудование сенсорной комнаты.

4. *Информационное обеспечение реализации программы:* подключение к сети Интернет.

5. *Формы, технологии и методы обучения:*

Для освоения программы обучающимися используются следующие педагогические **технологии:**

технология ролевой игры – обучающиеся включаются в обучение посредством совместной деятельности в условиях имитации реальных или вымышленных ситуаций;

метод case-study или метод конкретных ситуаций – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов);

здоровьесберегающая технология - воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивация на ведение здорового образа жизни;

информационно-коммуникативная технология обучения - умение использовать ресурсы сети Интернет.

и методы:

словесные: объяснение тем, новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментариев педагога;

практические: выработка умения применять знания на практике;

частично-поисковый - участие обучающегося в поиске решения поставленной задачи совместно с педагогом;

репродуктивные: воспроизведение полученных знаний и усвоенных способов деятельности.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии способности к построению эффективных детско-родительских отношений в замещающей семье. Учащиеся смогут:

выявлять и анализировать семейные ресурсы и ограничения в воспитании приемного ребенка;

создать благоприятные условия для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье;

применять на практике приемы конструктивного взаимодействия с приемным ребенком.

Дополнительным показателем результативности будет уменьшение риска возврата ребенка из замещающей семьи.

Формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме самообследования сформированности педагогических компетенций по опроснику на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и обучающихся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме анкетирования удовлетворенности программой.

Оценочные материалы

Выявление достигнутых результатов осуществляется через:

наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности (проверяются знания опекунов об их правах и обязанностях, о социальных гарантиях детям-сиротам, способность применять эффективные формы и методы воспитания приемного ребенка с учетом его опыта материнской и социальной депривации).

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

анкеты «Изучение удовлетворенности образовательным процессом» и опросника педагогической компетентности.

Критерием успешного овладения программой будет высокая удовлетворенность образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*) и повышение уровня знаний (*увеличение баллов при заполнении опросника педагогической компетентности*).