

**Сетевая консультация «Формы работы педагога по формированию  
гражданско-правовых знаний и навыков воспитанников»**

№	Структурные компоненты консультирования	Содержание
1.1	Анонс:	<p>В настоящее время возрастает актуальность проблемы отсутствия гражданско-правовых знаний у детей. Оно необходимо для формирования ответственного отношения подростков к безопасному и здоровому образу жизни и играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, асоциальным поведением, насилием, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности.</p>
1.2	Ключевые слова:	<p><b>Гражданско-правовое воспитание</b> - это процесс формирования гражданской позиции, гражданского правосознания, правовой культуры.</p> <p><b>Правовое воспитание</b> – процесс формирования правовой культуры и поведения, заключающийся в осуществлении правового всеобуча, преодолении правового нигилизма, формирования законопослушного поведения.</p> <p><b>Гражданственность</b> - наличие у человека системы социально значимых нравственных ценностных ориентиров, определяющих установку на активное участие в развитии своей страны, в общественной жизни в формах, отвечающих моральным и правовым нормам.</p> <p><b>Правовая культура</b> - это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.</p>
1.3	Консультационный текст	<p>Воспитанники центров помощи имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры, которая выражается в таких особенностях, как плохая осведомленность в законодательстве РФ, отсутствие четких представлений о правовых нормах. Подростки испытывают трудности при сопоставлении своего поведения и требований закона. Как правило, многие подростки рассматривают свой поступок как невинную шалость, а не как правонарушение. Для повышения правовой культуры подростков и формирования их правосознания необходимо проводить целенаправленное правовое воспитание. Подрастающее поколение необходимо не только знакомить с законами, учить их соблюдать и грамотно применять в практике, но и знакомить с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной</p>

защиты, которые при необходимости окажут помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.

Педагогу следует начать с изучения ребят, особенностей их характеров, интересов и привязанностей, провести диагностику правовых знаний и умений. Учет этих особенностей поможет в установлении дружеских отношений между детьми, и определить необходимые формы работы с подростками.

Развитие правовой грамотности воспитанников осуществляется на практических занятиях с учетом принципа доступности, на которых подростки учатся делать сравнительно-сопоставительный анализ документов, вырабатывать суждения и делать выводы. Правовое мышление основывается на правовых знаниях и представляет собой умение оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права.

Правовое воспитание осуществляется посредством различных форм воспитания, т.е. конкретных способов организации воспитательного процесса.

Формирование основ правовых знаний детей, воспитывающихся в центре помощи, реализуется через ряд **задач**:

познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

развивать уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и пр.);

способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности (за другого человека, за начатое дело, за данное слово и др.);

развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека;

разъяснять общественные нормы и правила поведения

***Среди различных форм правового воспитания выделяют:***

1. Правовое обучение – передача, накопление и усвоение правовых знаний в общеобразовательных школах, средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях, учреждениях социального обслуживания.

2. Правовое информирование, просвещение, пропаганда – распространение правовых идей и правовых требований среди подрастающего поколения.

3. Юридическая практика – передача юридической информации и знаний, которая осуществляется посредством участия несовершеннолетних в правоприменительной деятельности, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

4. Самовоспитание – обучение несовершеннолетних, которое связано с личным опытом, самообразованием, а также собственным анализом правовых явлений.

К реализации работы должны привлекаться правоохранительные органы, учреждения социального обслуживания, общественные и молодежные организации.

***Основные методы работы педагога, специалиста по формированию гражданско-правовых знаний и навыков воспитанников***

- лекции по правовой тематике;
- экскурсии, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;

- использование кино, телевидения - просмотр документальных фильмов, телепередач на правовую тематику («Один день из жизни», «Лишен пожизненно», «Специальный корреспондент»);
- тематические встречи, в ходе которых приглашенный гость рассказывает историю своей жизни (встречи с успешными людьми, правоохранителями, правозащитниками, представителями МВД, УФСИН, МинЮст);
- организация правовых клубов, кружков, где дети на практике могут применить свои знания и умения, такие как «Я гражданин», «Молодой избиратель», «Дружинник»;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ по правовой грамотности;
- игровые занятия со знакомыми сказочными героями в форме путешествий – квеста или правовой викторины.

Примером данной формы работы может служить **игра «Правовая регата»**.

*Цель данной игры:* развитие правовых знаний подростков.

*Ход игры*

Все участники делятся на 2 команды. Далее команды, по очереди выполняют задания ведущего, с правом перехода хода (если команда не ответила на вопрос, то право ответа переходит к команде соперников).

*Примеры заданий*

### **Задание 1**

В данном задании «спрятаны» известные пословицы, строчки из детских песен и стихотворений, «переведенные» на нормативный юридический язык. Задача участников — восстановить первоначальные фразы. Время на обдумывание 5 фраз — не более 5 минут. За каждую правильно расшифрованную фразу команда получает 1 балл.

*Примеры зашифрованных фраз:*

1. Если вы не имеете гарантий обеспечения личной безопасности в случае нападения кровожадного маньяка серой наружности, наступающего свои жертвы в зоне скопления деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами, следует прислушаться к внутреннему голосу инстинкта самосохранения и отказаться от легкомысленного пребывания на этой территории. (Волков бояться — в лес не ходить.)

2. Действие силой на лицо, умственное развитие которого ставит под сомнение его дееспособность, с целью совершения им культового обряда может иметь последствия в виде физического повреждения головы и временной потери трудоспособности. (Заставь дурака Богу молиться, он и лоб расшибет.)

### **Задание 2 «Юридическая азбука»**

В данном задании содержатся толкования юридических терминов. Поочередно команда, делая очередной ход, выбирая любую букву алфавита, участникам предстоит по описанию, предлагаемому ведущим, определить и назвать юридический термин. Каждой команде можно выбрать 1 букву алфавита, вопросы задаются командам поочередно.

### **Задание 3 «Преступления против собственности»**

Командам раздаются карточки, на которых перечислены различные преступления. Необходимо отобрать карточки с преступлениями против собственности. Время на размышление — 2 минуты. За каждую правильно вы-

бранную карточку команда получает 1 балл. Всего 12 «правильных» карточек. Таким образом, максимальное количество баллов, которое команды могут получить в этом конкурсе – 12 баллов.

Примеры карточек:

1. Торговля несовершеннолетними.
2. Мошенничество.
3. Торговля краденым.
4. Незаконный арест.
5. Вымогательство.
6. Кража.
7. Продажа нелегальных аудиокассет.
8. Подделка финансовых документов.
9. Неправомерное завладение автомобилем
10. Грабеж.

Исходя из правового воспитания как целенаправленной деятельности, результатом которой является сформированное правосознание и правоприменительное поведение, центр помощи детям решает следующие задачи:

- изменение отношения детей и подростков к нормам правового поведения;
- формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе норм права и нравственности;
- восстановление нарушенных связей подростка со школой, восстановление нарушенных контактов с семьей и внутри семьи, нормализация семейной ситуации;
- реконструкция системы межличностных отношений подростка в социально ориентированных группах, восстановление их социального статуса в группах сверстников по месту жительства, по месту учебы;
- содействие подросткам в получении работы, соответствующей их возможностям, интересам и потребностям;
- включение подростков в разнообразные виды общественно полезной деятельности;
- оказание комплексной медико-психолого-педагогической и правовой помощи.

Вся работа должна способствовать тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника.

Основной принцип в работе - дать подросткам возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

В работе должно учитываться право ребенка быть таким, каков он есть со всем набором личностных качеств, учитывая сложившийся социальный опыт ребенка, наличный «фонд его действенных знаний, умений, навыков».

Создание условий для реализации прав несовершеннолетних дает достаточный эффект в том случае, если сами подростки будут знать свои права, будут владеть способами их реализации, с уважением относиться к правам других. Таким образом, важнейшим условием эффективности правового воспитания несовершеннолетних является организация социально ценного жизненного опыта, который выступает как источник формирования положительных качеств личности.

1.4	<p>Источник:  <a href="https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/642">https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/642</a> интернет ресурс  <a href="https://videouroki.net/razrabotki/grazhdansko-pravovoie-i-nravstviennoie-vospitaniie-shkol-nikov.html">https://videouroki.net/razrabotki/grazhdansko-pravovoie-i-nravstviennoie-vospitaniie-shkol-nikov.html</a> интернет ресурс</p> <p>Детская правовая гостиная: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних  Методические рекомендации- <a href="http://осознание-ко.рф/doc/infbank/11-detskaja_pravovaja_gostinaja.pdf">http://осознание-ко.рф/doc/infbank/11-detskaja_pravovaja_gostinaja.pdf</a>.</p> <p>Методические рекомендации по правовому воспитанию воспитанников детского дома  <a href="https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/6522.docx">https://almanahpedagoga.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/6522.docx</a></p>
1.5	<p>Консультант:  Игнатенко С.И., социальный педагог КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»</p>