

# Проблемы обучения детей с задержкой психического здоровья

Быкова М.Б., зав. ЦПМПК, КГБУ ППМС помощи

# Проблемы на уровне организации

- ▶ Несоблюдение сроков обучения по АООП. Срок обучения: АООП для обучающихся с ЗПР вариант 7.1 - 4 года обучения; вариант 7.2 - 5 лет обучения.
- ▶ Несоблюдение сроков обследования на ПМПК при переходе с одного уровня обучения на другой. Нужно соблюдать сроки обследования на ПМПК при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования. Обучающихся по АООП НОО для ЗПР 4 класса для подтверждения программы можно записывать на ПМПК с апреля по август. Если на 1 сентября при переходе в 5 кл нет заключения ПМПК на уровень ООО, то ребенок автоматически съезжает на общеобразовательную программу, т к нет подтверждения на уровне основного общего образования. Родители должны быть об этом предупреждены вовремя.
- ▶ Отмечается значительное количество обучающихся, у которых ЗПР выявляется на уровне основного общего образования 5-9 классы. Утверждены АООП ООО для обучающихся с ЗПР, они имеют четкую привязку к АООП НОО, к вариантам 7.1 и 7.2. Таким образом, переводить на АООП для обучающихся с ОВЗ нужно на уровне НОО

# АООП для обучающихся с ЗПР

- ▶ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – ЭТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ.
- ▶ **АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (АООП ООО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР) - ЭТО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ИХ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ КОРРЕКЦИЮ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ.
- ▶ АООП основного общего образования обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с ЗПР (варианты 7.1 и 7.2) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, и при этом нуждающихся в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования. Успешное освоение обучающимися с ЗПР АООП начального общего образования является необходимым условием освоения обучающимися с ЗПР АООП основного общего образования.

## Заключение ПМПК, выданное на уровне начального общего образования, недействительно на уровне основного общего образования

Решение о получении образования обучающимся с ЗПР на **уровне основного общего образования** по адаптированной основной образовательной программе принимается на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированного по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования. АООП ООО обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации и/или абилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

# Критерии выбора варианта АООП для обучающихся с ЗПР

- ▶ Вариант 7.1 может быть рекомендован при поступлении в 1 класс, в течение первого учебного года, т. е. в 1 классе.

Дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития.

Снижение умственной работоспособности, в разной степени выраженные, но не грубые расстройства в сфере пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, общая социально-эмоциональная незрелость - все это затрудняет усвоение школьной программы.

Дети учатся по общеобразовательной программе, но для них составляется программа коррекционной работы, в которой прописываются направления занятий логопеда, психолога, дефектолога. Представляется, что дети с вариантом 7.1 при помощи узких специалистов, должны освоить общеобразовательную программу за 4 года.

## Вариант 7.2

- ▶ Обучающиеся характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы, когда отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто неравномерная. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.
- ▶ Для таких детей усвоить программу НОО за 4 года не представляется возможным. Необходима пролонгация до 5 лет обучения. И воспринимать это надо не как наказание для ребенка, а как коррекционное воздействие, помощь в освоении программы.

# Особенности развития подростков с ЗПР, обуславливающие обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР

- ▶ Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У обучающихся с ЗПР подросткового возраста часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них чрезмерно внушаемы, не способны отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для школьников часто характерны импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, не контролируют проявления эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабая способность к волевым усилиям, направленным на преодоление учебных и иных затруднений.
- ▶ У подростков с ЗПР не сформированы внутренние критерии самооценки, что снижает их устойчивость к внешним негативным воздействиям со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности и шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР нередко демонстрируют некритично завышенный уровень притязаний, проявления эгоцентризма. Недостатки саморегуляции снижают способность к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

# Особенности развития подростков с ЗПР, обуславливающие обучение по АООП ООО для обучающихся с ЗПР

- ▶ Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.
- ▶ У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.



# Срок получения ООО по АООП для обучающихся с ЗПР

- ▶ Срок получения основного общего образования при обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития составляет 5 лет (5-9 классы). При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более, чем до шести лет (ФГОС ООО, Раздел 1. Общие положения, п. 17). В этом случае обучение может быть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

# Особенности построения программы для обучающихся с ЗПР

- ▶ Требования к предметным результатам обучающихся с ЗПР в части итоговых достижений к моменту завершения обучения на уровне основного общего образования должны полностью соответствовать требованиям к предметным результатам для обучающихся по основной образовательной программе, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.
- ▶ Таким образом АООП ООО для обучающихся с ЗПР в части требований к предметным результатам не отличается от ООП ООО. Разница состоит в том, что в АООП добавляется коррекционная составляющая: программа коррекционной работы.
- ▶ Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

# Коррекционная составляющая АООП для обучающихся с ЗПР

- ▶ В примерном учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.
- ▶ Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами и коррекционно-развивающими занятиями, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционно-развивающего курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с обучающимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.