**АННОТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ «ПОВЕРЬ В СЕБЯ»**

Программа адресованадля работы детьми 5-7 лет, заинтересованным в самопознании и развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферы

Набор учащихся осуществляется на добровольной основе.

Программа составлена на основе практического пособия Крюковой С.В., Слободяник Н.П. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». – М.: Генезис, 2002. и развивающей эмоционально-коммуникативной игры для детей 4-10 лет Белопольской И.Л. «Азбука настроений».

Модификация обусловлена доработкой условий реализации программы.

***Цель программы***:

формирование и развитие коммуникативных навыков и правил поведения в социуме.

***Задачи:***

научить социально приемлемым способам выражения и управления своими эмоциями и чувствами,

научить узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей, понимать чувства по мимике и жестам;

научить наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;

научить анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на иллюстрациях, в литературе), выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных норм поведения.

Занятия проводятся в индивидуальной или группой форме. Программа включает 23 занятия длительностью по 30 минут. Продолжительность обучение – 6 месяцев (при режиме проведения – 1 академический час в неделю).

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в коммуникативной деятельности. Учащийся сможет:

выражать социально приемлемыми способами свои эмоции и чувства,

узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей, понимать чувства по мимике и жестам;

наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;

анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на иллюстрациях, в литературе), выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных норм поведения