

Обсуждено
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 25.12.2019



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Домнич

Л.В. Домнич

Приложение 1 к приказу
от 27.12.2019 № 177-осн

Основная образовательная программа

Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

на 2020-2024 годы

1. Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Образовательная программа КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Основания для разработки программы	<p>Федеральный закон от 21.12.1996 № 559-ФЗ «О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 29.08.2012 № 3318 «Об утверждении программы подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами»;</p> <p>Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;</p> <p>Устав Центра;</p> <p>Государственное задание Центра</p>
Направления деятельности Центра	оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, в том числе детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, несовершеннолетним, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-

	<p>инвалидам;</p> <p>осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <p>осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) социально-педагогической направленности с учащимися 3-18 лет, дополнительной образовательной программе подготовки граждан, выразивших желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации);</p> <p>формирование и развитие системы работы с интеллектуально одаренными детьми в Алтайском крае, координация процесса управления работой с одаренными детьми.</p>
Разработчик	Педагогический коллектив КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Основная цель	Обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития познавательного, интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого, потенциала учащегося.
Формы обучения	<p>очная;</p> <p>очно-заочная;</p> <p>заочная</p>
Исполнители	Педагогический коллектив КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи»
Ожидаемые результаты	<p>повышение уровня социальной адаптированности учащихся;</p> <p>развитие мотивационно-потребностной сферы;</p> <p>развитие навыков самосознания и саморегуляции детьми и родителями (законными представителями) своего эмоционального состояния и поведения;</p> <p>развитие у учащихся коммуникативных навыков в сфере общения со взрослыми и сверстниками;</p> <p>гармонизация детско-родительских отношений, выработка адекватного стиля взаимодействия в семье;</p> <p>повышение успешности учащихся.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет в рамках плана внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на педагогических советах Центра.</p> <p>Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управле-</p>

	<p>ния реализацией программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации программы представляется отчет на сайте Центра.</p>
Период, основания и порядок для корректировки программы	<p>Ежегодно, с учетом изменения нормативно-правовой базы, лежащей в основе Программы, администрацией Центра вносятся изменения, которые обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются директором (учебный план, календарный учебный график, перечень программ и др.).</p>
Документы, обеспечивающие право ведения образовательной деятельности	<p>Устав: утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 26.01.2016 № 197 (в редакции изменений от 13.07.2016 № 1169, от 17.11.2016 № 1809);</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия 22ЛО1 № 0002177, Регистрационный № 355 от 06.09.2016 выдана Главным управлением образования и науки Алтайского края, бессрочно;</p> <p>Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003959171, выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 15 по Алтайскому краю.</p>

2. Пояснительная записка

Образовательная программа (ст.2 Закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа Центра представляет собой открытый для всех участников образовательной деятельностью документ, который дает представление о содержании деятельности учреждения, направленной на реализацию заявленных им образовательных целей и решения поставленных задач в рамках уставных направлений деятельности. Она ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей на услуги, утвержденные в отношении учреждения Министерством образования и науки Алтайского края.

Образовательная программа содержит комплекс требований, определяющих основные характеристики (объем, содержание, планируемые результаты), а также организационно-педагогические условия получения услуг определенного уровня и направленности.

Образовательная программа разработана на основе достигнутых за предшествующий период показателей деятельности Центра, имеющихся ресурсов (материально-технических, учебно-методических, кадровых, финансово-экономических, административных) в соответствии с современными требованиями развития регионального образовательного пространства.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Научные, методологические и методические основания программы

Содержание образовательной программы Центра опирается на

- фундаментальное положение о том, что личность – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе усвоения им общественных форм сознания и поведения (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Основными принципами образовательной программы являются:

- единство диагностики и коррекции развития, предполагающей не только получение информации об индивидуально-психологических особенностях обучающихся, но и контроль за динамикой их психического развития;

- принцип индивидуального подхода к обучающемуся, предполагающий индивидуальную форму обучения;

- деятельностный принцип в реализации программ, основанный на признании того, что именно познавательная активность и активная деятельность самого обучающегося являются движущей силой его развития;

- принцип системности и доступности, требующий четкого соответствия предлагаемых заданий познавательным возможностям обучающегося;

- принцип педагогического оптимизма, основывающийся на современной парадигме образования (гуманизации и гуманитаризации), предполагающий установку на положительный результат обучения.

Цель образовательной программы: обеспечение качества и доступности образовательных услуг посредством выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития познавательного, интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого, потенциала учащегося.

Организационно-педагогические условия реализации программы

1. Кадровое обеспечение:

100% педагогов с высшим педагогическим образованием, 73% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 32% имеют стаж работы более 20 лет, 29% - до 5 лет. Средний возраст составляет 43 года.

2. Материально-техническое обеспечение

В Центре имеется конференц-зал и 10 кабинетов, оснащенных специализированным лицензионным оборудованием, ориентированным на оказание психолого-педагогической и медико-социальной помощи: углубленного обследования детей, проведения консультирования и диагностики, реализацию дополнительных образовательных программ. Центр оснащен сертифицированными компьютерными программами и пакетами психодиагностических методик:

информационно – профилактической программой «Сталкер» (НПФ «Амалтея») по формированию психологических барьеров к употреблению психоактивных веществ и развитие личностных ресурсов подростков;

компьютерной программой «Волна» (НПФ «Амалтея») по обучению диафрагмальному дыханию у детей с 4-летнего возраста и взрослых для нормализации психоэмоционального состояния, оптимизации психофизиологического состояния часто и длительно болеющих обучающихся;

программами компьютерной обработки блоков психодиагностических методик «Эффектон» (сетевая версия), «Профиль-класс» (сетевая версия), «Тест тревожности Р. Тэмпл», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассни-

ков», «Диагностика готовности ко второй ступени обучения и адаптации младших подростков (5-6 классы), «Диагностика родительско-детских отношений», «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков», метод цветowych выборов М. Люшера, метод портретных выборов Л. Сонди, вербальный фрустрационный тест Л.Н. Собчик, индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО) Л.Н. Собчик, мини-СМИЛ Л.Н. Собчик, Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Г.Э. Эйдемиллер, Многофакторный опросник Кеттелла, «Невербальные тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Равенна», Тест Амтхауэра.

развивающим коррекционным комплексом с биоуправлением «Игры с Тимом» для тренировки точных двигательных навыков детей 3-8 лет, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

оборудованием сенсорной комнаты (воздушно-пузырьковая колонна, пучок световых волокон, пуфики-кресла с гранулами, сухой бассейн-светодиодные модули, световой проектор со встроенным ротатором и колесо спецэффектов и пр.).

Высокий уровень дополнительных общеразвивающих программ, составленных и реализуемых специалистами центра, подтвержден победами:

во всероссийском конкурсе психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы» (программа формирования навыков жизнестойкости «Пусть всегда буду Я!». Автор-составитель: Вдовина Е.Г.), 2017 год;

во Всероссийском конкурсе методических материалов по профориентации молодежи «За собой» (дистанционная программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников с ОВЗ, инвалидностью «Старт в профессию». Автор-составитель: Сартакова А.В.), 2019 год;

в конкурсе лучших практик формирования бытовых навыков обучающихся «Просвещение-Столица» (программа социализации выпускников центров помощи детям с ОВЗ, инвалидностью «На пороге самостоятельной жизни». Авторы - составители: Чуйко Д.В., Игнатенко С.И.), 2019 год.

3. Информационное обеспечение

Рабочие места сотрудников Центра объединены в единую локальную сеть и оснащены компьютерами, оргтехникой с подключениями к сети Internet, e-mail, городской и междугородней телефонной связью.

Локальная сеть управляется сервером с операционной системой Ubuntu Server и Windows Server 2003 R2. Реализован электронный документооборот на основе сетевых папок общего доступа и личных сетевых папок пользователей.

По итогам регионального конкурса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании-2017» Центр стал победителем в номинации «Информационно-образовательная среда образовательной организации», а также получил Диплом номинанта XIX Национального конкурса «Золотая психея» в дополнительной номинации «Психология – людям! Или просветительский психологический проект года» (2018 год).

Фактический уровень полной удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством оказанной образовательной услуги на протяжении трех лет составляет более 95% удовлетворенности.

3. Структура и содержание образовательной программы

Характеристика контингента, которому адресована образовательная программа

1. В Центр принимаются дети в возрасте от 0 лет до 18 лет, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, с согласия родителей (законных представителей). Преимущественное право на зачисление имеют несовершеннолетние:

с высокой степенью педагогической запущенности, отказывающиеся посещать образовательные организации;

с высоким риском нарушения развития, установленном в медицинском учреждении;

с нарушением эмоционально-волевой сферы;

подвергшиеся различным формам психического и физического насилия;

с нарушением речи;

испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

с ограниченными возможностями здоровья;

оставшиеся без попечения родителей;

инвалиды;

из семей беженцев, вынужденных переселенцев;

признанные в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

с отклонениями в поведении;

жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

2. Второй целевой группой учащихся (слушателей) являются граждане, выразившие желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и замещающие родители 20-65 лет с разным социальным статусом (полные, неполные, многодетные семьи).

3. Третьей целевой группой учащихся (слушателей) являются специалисты ППСМС-службы (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, а также руководители служб сопровождения центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей).

Структура программы

Программа включает в себя:

1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы социально-педагогической направленности, которые реализуются в форме очного или заочного обучения; в индивидуальной или групповой форме:

«Формулы развития» (для детей 5 - 7 лет) – очное обучение;

«Дорога вперед» (для детей 3 – 7 лет) – очное обучение;

«Новый мир» (для детей 7 – 12 лет) – очное обучение;

«Поверь в себя» (для детей 5 – 7 лет) – очное обучение;

«Старт в профессию» (для детей 14 – 18 лет) – заочное обучение;

«Сталкер» (для детей 10 – 18 лет) – очное обучение;

«На пороге самостоятельной жизни» (для детей 13 – 19 лет) – очное обучение;
«Ответственное родительство» (для замещающих родителей 20 – 65 лет) – очное обучение.

2. Дополнительную образовательную программу подготовки граждан, выразивших желание принять на воспитание детей-сирот, или детей, оставшихся без попечения родителей, «Академия замещающей семьи» в форме очного или очно-заочного обучения.

3. Дополнительные профессиональные программы (курсы повышения квалификации) в форме очного и очно-заочного обучения:

«Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, испытывающими трудности в обучении, развитии и социальной адаптации» (для педагогов-психологов);

«Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников учреждений для детей-сирот и замещающих семей» (для специалистов центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей);

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)» (для участников регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае»).

4. Коррекционно-развивающие (психологические, логопедические, дефектологические, социально-педагогические) программы:

Программа коррекции звукопроизношения «Формирование детской речи» (для детей 3 – 7 лет);

Программа коррекции устной речи «Говорю красиво и правильно» (для детей 3 – 7 лет);

Программа коррекции устной и письменной речи «Говорю, читаю и пишу красиво и правильно» (для детей 7 – 12 лет);

Программа коррекции психоэмоционального напряжения «Маленькие волшебники» (для детей 5 – 9 лет);

Программа коррекции внимания, снижения двигательной расторможенности и импульсивности поведения «Встречное движение» (для детей 8 – 11 лет);

Программа формирования социально-значимых умений и навыков у детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью «Солнечный круг» (для детей 7 – 12 лет);

Программа формирования навыков самоуправления физиологическим состоянием «Волна» (для детей 4 – 20 лет);

Программа формирования навыков жизнестойкости у обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «Пусть всегда буду Я!» (для детей 11 – 18 лет);

Программа профессионального и личностного саморазвития педагогов «Точка роста» (для педагогов 22 – 50 лет).

Программа реабилитации детей после кохлеарной имплантации «Звуки жиз-

ни» (для детей 3-7 лет).

Приложением к образовательной программе является учебный план, календарный учебный график, которые утверждаются ежегодно, перечень дополнительных образовательных программ.

Содержание образовательной программы

Образовательный процесс в Центре организуется в условиях, соответствующих санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденным Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07. 2014 г. № 41).

Занятия проводятся по программам из перечня, которые специалисты выбирают самостоятельно на основании результатов диагностики, запросов родителей (законных представителей). Основной формой организации образовательного процесса при реализации дополнительных образовательных программ является учебное занятие в виде лекций, семинаров, тренингов, деловых игр, практикумов и др. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Реализация дополнительных образовательных программ опирается на модульный принцип построения учебных планов, использование соответствующих образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от специфики программ продолжительность занятий может составлять от 1 месяца до 10 месяцев.

Продолжительность занятий для детей

для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;

для детей от 6 до 7 лет – 30 минут;

для обучающихся от 7 до 8 лет – 40 минут;

для обучающихся с 8 лет и старше – 45 минут.

Группы временного состава комплектуются с учетом однородности запроса образовательной услуги в количестве от 2 до 25 человек.

Комплектование групп и индивидуальных занятий по дополнительным образовательным программам производится в соответствии с приказом директора Центра о зачислении учащегося на основе заявления родителей (законных представителей) или личного заявления лиц, достигших 14-летнего возраста и старше, о зачислении на обучение в Центр. Выпускник Центра считается завершившим обучение на основании приказа о его отчислении в связи с полным освоением дополнительной образовательной программы.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием, составленным с учетом образовательных потребностей учащегося, нагрузки педагога и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Каждый учащийся имеет право заниматься по нескольким программам, менять их.

Учебный год в Центре устанавливается с 01 января и заканчивается 31 декабря.

Программа	Педагог, реализующий программу	Характеристика программы	Задачи	Срок реализации
«Формулы развития»	Сартакова А.В.	<p>Программа направлена на подготовку детей к школьному обучению. Она адресована для работы с детьми 5-7 лет, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, заинтересованным в активизации познавательных процессов, развитии предпосылок учебной деятельности, общей и мелкой моторики кисти, коммуникативных и поведенческих навыков.</p> <p>Занятия проводятся в индивидуальной или группой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способности осознания и контроля своих эмоций; - развивать познавательные и творческие способности (умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения); - формировать социальные навыки (умение договориться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты поведение в конфликтной ситуации); - содействовать становлению внутренней позиции «Я - будущий школьник», социальной и познавательной мотивации учения. 	5 мес.
«Дорога вперед»	Попова Е.А.	<p>Программа ориентирована на развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста. Она адресована детям 3-4 лет, заинтересованным в развитии познавательной и эмоциональной сферы, или детям 5-7 лет с задержкой психического развития, с функциональной недостаточностью нервной системы, соматически ослабленным детям.</p> <p>Программа реализуется в форме индивидуального обучения, предполагает 2 варианта с различным сроком обучения: Вариант 1: для детей 3-4 лет; Вариант 2: для детей 5-7- лет с задерж-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение сравнивать предметы, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, обобщать свой практический опыт; - развивать умение ориентироваться с помощью взрослого по схемам, планам; - научить управлять своим настроением, чувствами, сравнивать и оценивать свои и чужие поступки, их влияние на эмоциональное состояние людей; - научить проявлять волевые качества: ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняться требовани- 	Вариант 1: 6 мес. Вариант 2: 5 мес.

		кой психического развития.	ям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; - расширить и систематизировать представления детей об окружающем мире.	
«Новый мир»	Филоненко И.С.	Программа по профилактике трудностей в обучении, адресована детям 7-12 лет, интересующимся освоением универсальных учебных действий, или слабоуспевающих в учебных предметах, не имеющих выраженных отклонений в психофизическом развитии. Программа имеет модульную структуру с различным сроком обучения. Модуль 1: развитие познавательной сферы; Модуль 2: развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы. Занятия проводятся в индивидуальной форме.	- сформировать навыки целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля и оценки собственных действий; - помочь овладеть внутренним планом действий, умением подчинять свои действия заданной системе требований; ориентироваться и адаптироваться в сложных ситуациях, связанных с учебной деятельностью; - развить умения: анализировать, синтезировать, обобщать, абстрагировать, устанавливать закономерности; - способствовать развитию готовности решать коммуникативные задачи, адекватно вести себя в различных социальных ситуациях, способности действовать свободно, раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.	Модуль 1: 3,5 мес.; Модуль 2: 6 мес.
«Поверь в себя»	Филоненко И.С.	Программа по развитию эмоциональной устойчивости у детей дошкольного возраста. Программа адресована детям 5-7 лет, заинтересованным в самопознании и развитии эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Занятия проводятся в индивидуальной или группой форме.	- научить социально приемлемым способам выражения и управления своими эмоциями и чувствами, - научить узнавать и называть разные эмоциональные состояния людей, понимать чувства по мимике и жестам; - научить наблюдать, сопоставлять, сравнивать, оценивать поступки	6 мес.

			<p>сверстников и свои; понимать последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить анализировать разные ситуации общения и взаимодействия детей со взрослыми (в жизни, на иллюстрациях, в литературе), выделять мотивы поведения детей, положительные или отрицательные действия, выражать отношение к поступкам с позиции известных норм поведения 	
«Старт в профессию»	Сартакова А.В.	<p>Программа профессионального самоопределения адресована учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в возрасте 14-18 лет, интересующимся выбором профессии и осознанием своего места в будущем. Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение определять индивидуально-типологические и личностные особенности, возможности здоровья и соотносить их с профессиональными интересами и требованиями предпочитаемых профессий; - дать многомерное системное представление о мире профессий и требованиях, предъявляемых в большинстве сфер профессиональной деятельности; - обучить способам сбора информации о рынке труда и возможностях для приобретения профессиональных знаний и навыков; - способствовать развитию личностных качеств, необходимых для эффективной 	2 мес.

«Сталкер»	Игнатенко С.И.	<p>Программа по профилактике вовлечения в аддиктивные формы поведения детей и подростков Программа адресована обучающимся 10-18 лет, интересующимся вопросами формирования полезных привычек и здорового образа жизни, заинтересованным в выработке собственной позиции и критической переработке информации, в построении собственной временной перспективы. Имеет модульную структуру, предполагает индивидуальную и групповую формы обучения:</p> <p>Вариант 1: для детей 10-14 лет (индивидуальная форма обучения).</p> <p>Вариант 2: для обучающихся 15-18 лет (групповая форма обучения)</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки планирования, целеполагания и построения жизненных перспектив; - отработать навык поведения в провоцирующей ситуации в условиях социального давления; - обучить способам снятия эмоционального и физического напряжения. 	<p>1 модуль: 2,5 мес.;</p> <p>2 модуль: 2 мес.</p>
«На пороге самостоятельной жизни»	Чуйко Д.В.	<p>Программа адресована детям-сиротам 13-19 лет, интересующимся вопросами подготовки к самостоятельной жизни в обществе, получения и обустройства своего жилья, ведения домашнего хозяйства, распределения денежных средств, построения профессиональной и жизненной перспективы, формирования полезных привычек и ведения здорового образа жизни. Она имеет модульную структуру, предполагает индивидуальную и групповую формы обучения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать социально-бытовые навыки с использованием информационно-коммуникативных технологий; - обучить способам планирования бюджета, построения жизненных и профессиональных перспектив; - способствовать развитию личностных качеств, необходимых для формирования здорового и безопасного образа жизни. 	3 мес.

		<p>Модуль 1. Вариант 1.1: для детей 13-17 лет (групповая форма обучения);</p> <p>Модуль 1. Вариант 1.2: для детей с ОВЗ 14-18 лет (индивидуальная форма обучения);</p> <p>Модуль 2: для студентов 1-2 курсов профессиональных образовательных организаций 15-18 лет из категории детей-сирот (групповая форма).</p>		
«Ответственное родительство»	Маурер С.А.	<p>Программа адресована замещающим родителям 20-65 лет с разным социальным статусом (полные, неполные, многодетные семьи), в том числе кровным родственникам приемных детей, интересующимся развитием коммуникативных компетенций, и воспитывающих детей-сирот от четырех до шестнадцати лет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь выявить и проанализировать семейные ресурсы и ограничения в воспитании приемного ребенка; - обучить приемам создания благоприятных условий для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье; - сформировать навыки конструктивного общения. 	3 мес.
Академия замещающей семьи	Скороглядова И.Г.	<p>Программа адресована гражданам 21-80 лет, выразившим желание принять на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Вариант 1 предполагает очную форму обучения</p> <p>Вариант 2 – очно-заочную форму обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить и сформировать воспитательные компетенции; - оказать помощь гражданам в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детства. 	1 мес.

4. Система оценки результативности образовательного процесса

В качестве показателей результативности используются *ключевые компетенции*, определяющие дальнейшую успешность обучающихся в Центре:

успешность адаптации ребенка с нарушениями в развитии в образовательной среде и социализации ребенка в коллективе сверстников на основе закрепления и переноса умений и навыков продуктивного взаимодействия в реальные жизненные ситуации;

снижение показателей недостатков в познавательном, речевом и эмоционально-волевом развитии ребенка;

преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;

повышение познавательной и учебной мотивации;

знание учащимся своих потенциальных возможностей и способностей и умение их использовать, опора на них в дальнейшей адаптации к социуму.

Для мониторинга результативности используются как количественные, так и качественные показатели.

В качестве инструментария, с помощью которого определяется уровень динамики развития учащихся по итогам образовательного процесса, выступают специально подобранные диагностические методики и / или анкеты удовлетворенности образовательным процессом по каждой дополнительной общеразвивающей программе.

Выявление достигнутых результатов учащихся дополнительных общеразвивающих программ осуществляется преимущественно через наблюдение, беседы и анализ продуктов деятельности учащихся.

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

информационной карты по результатам реализации программы;

анкеты для родителей «Изучение удовлетворенности родителей образовательным процессом»

Критерием успешного овладения программой будет наличие положительной динамики в овладении навыками, формируемыми в процессе реализации программы, высокая удовлетворенность родителей образовательным процессом (*ответы а и б на все вопросы анкеты*).

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий и итоговый контроль.

входной контроль – представляет собой оценку стартового уровня образовательных возможностей, обучающихся при поступлении на обучение, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик на вводном занятии;

текущий контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения тем/разделов программы и осуществляется на каждом занятии в течение всего периода обучения в форме выполнения практических заданий, совместного анализ педагогом и учащимся качества выполнения работ и приобретенных навыков;

итоговый контроль - представляет собой оценку уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, осуществляется в форме тестирования по набору диагностических методик и сравнения первичных и итоговых результатов (определение динамики) на итоговом занятии.