

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

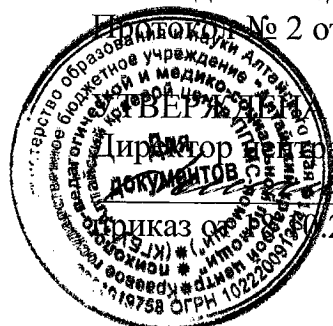


КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛТАЙСКИЙ КРАЕВОЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕ-
ДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

ОБСУЖДЕНА

на заседании педагогического совета

№ 2 от 05.10.2023



Л.В. Домнич

2023 № 107 - осн

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИ-
ВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВ-
ЛЕННОСТИ**

**ДЛЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ
«КТО ТЫ БУДЕШЬ ТАКОЙ?»**

Возраст учащихся: 14-15 лет

Авторы:

Сартакова Александра Владими-
ровна, педагог-психолог

Цевелева Юлия Владимировна,
учитель-логопед

Срок реализации: 3 мес.

Барнаул, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является дополнительной образовательной (общеразвивающей) программой, профориентационной направленности, реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий.

Актуальность

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования, у школьников должно быть сформировано ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду и понимания значения профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества.

Традиционно профориентационная работа с обучающимися осуществляется в соответствии с теоретическими исследованиями Е.А. Климова в области психологии труда. С целью выявления сферы деятельности, в которой человек с наибольшей вероятностью добьётся успеха, все профессии были разделены им на пять типов: «человек- природа», «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковые системы», «человек – художественный образ». Зная место профессий в приведенной классификации и основные требования к представителям определенного вида профессиональной деятельности, можно правильно и своевременно выявлять свои профессиональные интересы и склонности.

Однако изменение современного рынка труда и все возрастающие требования работодателей не только к уровню квалификации кадров, но и к наличию важных для карьеры надпрофессиональных компетенций, требуют новых подходов к профориентационной работе с обучающимися.

Среди множества вариантов надпрофессиональных компетенций, представленных в литературных источниках, большинство авторов выделяет коммуникативную компетенцию – как реальную готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию как межличностному, так и межкультурному. Речевое взаимодействие в рамках коммуникативной ситуации требует от человека мобилизовать речевой опыт, интегрировать его элементы, легко и правильно пользоваться речью, в соответствии с коммуникативными условиями и задачами.

Следовательно, под коммуникативно-речевыми навыками понимается способность правильно использовать языковые средства для эффективного взаимодействия между участниками общения, что помогает находить компромисс в решении сложных вопросов и работать продуктивнее. Поэтому специалисты, владеющие данными навыками, востребованы во всех отраслях, а особенно в сфере «Человек-человек», в которой коммуникативно-речевые навыки являются основным инструментом деятельности. Многие выпускники делают выбор в пользу профессий данного типа, связанных с обучением, обслуживанием, лечением, деятельностью в средствах массовой информации, требующих активного взаимодействия с людьми

разного возраста, социального статуса и сферы деятельности. При этом, уровень сформированности коммуникативно-речевых навыков у них часто недостаточный.

В Алтайском крае около 45% обучающихся составляют сельские школьники (в том числе, проживающие в труднодоступных и отдаленных районах края), которым особенно сложно проанализировать и сопоставить с собственными способностями различный спектр профессий, что обусловлено отсутствием профессиональных учебных заведений, низкой осведомленностью о сферах профессиональной деятельности, кадровым дефицитом специалистов различных профессий. Это затрудняет процесс профориентационной работы.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена одновременно и на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, и на помощь им в выявлении профессиональных интересов в профессиях, для которых коммуникативно-речевые навыки являются профессионально-важными, а также сопоставлении профессиональных требований с личными возможностями и способностями обучающихся.

Предлагаемая программа, предназначенная для реализации на региональном уровне в дистанционной форме, позволит обучающимся получать необходимые им знания на базе Алтайского краевого центра ППМС-помощи вне зависимости от места проживания.

Научные, методологические, нормативно-правовые основания программы

Методологической и теоретической основой программы явились фундаментальные научные работы, раскрывающие основные положения о единстве биологических и социальных факторов в развитии языка и речи (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Н.И. Жинкин, С.Л. Рубинштейн); о ведущей роли обучения в развитии личности (Л.И. Божович, Л.Я. Гальперин, В.В. Давыдов); теория речевой деятельности (И.А. Бодуэн де Куртенэ, Л.В. Щерба, Н. Хомский, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя); теория деятельностного подхода в формировании личности (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, И.Я. Лернер, Д.Б. Эльконин); исследования в области профессиональной ориентации и профконсультирования (Е.А. Климов, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, С.Н. Чистякова); подходы к профессиональному самоопределению (Н.С. Пряжников, В.Н. Дружинин, И.А. Климов).

Особенностью всех этих исследований является все более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения.

В основу отбора содержания программы и его организации положены следующие принципы:

- принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии;
- принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения;
- принцип взаимосвязи профориентации с жизнью, трудом, практикой, направленный на оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии;
- принцип развития отражает идею необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности;

- принцип соответствия содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и общества (потребностям района (города, региона) в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации).

Цель программы:

Подготовка старших подростков к осознанному выбору профессии, требующей высокого уровня развития коммуникативно-речевых навыков.

Задачи программы:

1. Расширить представления старших подростков, связанные с миром профессий, требующих высокого уровня развития коммуникативно-речевых компетенций.
2. Сформировать умение обучающихся анализировать профессиональные навыки и сопоставлять их с собственными интересами, склонностями, возможностями.
3. Предоставить возможность обучающимся освоить способы развития коммуникативно-речевых умений.
4. Повысить среди обучающихся престиж профессий, связанных с применением коммуникативно-речевых навыков и востребованных в нашем регионе.

Педагогическая целесообразность и новизна программы заключается в построении системы интегрированных занятий, реализуемых педагогом-психологом и учителем-логопедом, которая позволит не только определиться обучающимся с желательной и объективно возможной сферой будущей трудовой деятельности, смоделировать траекторию овладения выбранной профессией, но и изучить собственный потенциал, соотнести выявленные в процессе диагностики и освоения комплекса тренинговых упражнений качества в области коммуникативно-речевых умений с требованиями указанных профессий.

Ключевым форматом каждого раздела, посвященного определенной профессии, является профессиональная проба, в ходе которой учащимся сообщаются базовые сведения о условиях и содержании деятельности, профессионально-важных качествах специалистов, противопоказаниях со стороны здоровья к осуществлению определенного вида труда, моделируются различные элементы профессиональной деятельности, осуществляется функциональный тренинг коммуникативно-речевых навыков, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Приобретенный опыт поможет ребятам легче определиться с выбором специальности, отвечающей их личным предпочтениям и возможностям, в которой они смогут быть успешны и конкурентоспособны.

Кроме того, в современных условиях осуществление трудовой деятельности в различных социальных сферах требует овладения коммуникативной компетенцией как атрибутом профессионализма для решения широкого круга задач. Поэтому отличительной особенностью программы является возможность ее дополнения разделами, посвященными ознакомлению с другими типами профессий на основании запроса образовательных организаций, обучающихся и их родителей.

Программа адресована старшим подросткам 14-15 лет, обучающимся на уровне основного общего образования, интересующимся жизненным и профессиональным самоопределением, выбором профессий коммуникативно-речевой направленности.

Обучающиеся младше 14 лет, а также имеющие интеллектуальные нарушения, не могут стать участниками данной программы, так как уровень сложности заданий будет им недоступен.

Сроки и этапы реализации программы:

Программа реализуется в дистанционном режиме в форме подгруппового/индивидуального обучения в объеме 24 часа. Продолжительность программы составляет 3 месяца при режиме 2 академических часа в неделю или 6 месяцев при режиме 1 академический час в неделю.

Учебный год для каждого конкретного обучающегося начинается с момента зачисления на программу.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20.

Продолжительность учебной недели составляет 5 рабочих дней.

Окончанием учебного года для каждого конкретного обучающегося является срок завершения программы.

В процессе обучения обучающийся имеет право приостановить посещение занятий на период каникул, определенный для общеобразовательных учреждений.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение:

Специалисты, реализующие программу, должны:

уметь выбирать оптимальные формы и методы работы с обучающимися;

владеть диагностическим профориентационным инструментарием, осуществлять качественную диагностику коммуникативно-речевых навыков;

уметь анализировать эффективность и обоснованность выбора дидактических и развивающих методов обучения, применять их на практике;

обладать педагогическим тактом и педагогической рефлексией.

2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

слайдовые презентации с теоретическим материалом по темам программы (разработанные авторами программы);

бланки психодиагностических методик;

бланки речевых карт;

3. Материально-техническое обеспечение: для успешной реализации программы необходим отдельный кабинет для занятий, оснащенный шкафом для хранения пособий, столом, стулом, компьютером и принтером.

4. Информационное обеспечение учреждения: доступ педагога к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям.

5. Формы, технологии и методы обучения:

Организация образовательного процесса осуществляется в дистанционной подгрупповой/индивидуальной форме.

Для реализации программы используются следующие **формы занятий:**

вводное занятие – включает установление контакта; экспресс-диагностику состояния устно-речевых, письменно-речевых и коммуникативных навыков; знакомство учащегося с особенностями организации обучения, предлагаемой программой работы;

практическое (тематическое) занятие – освоение теоретического и практического материала по теме;

итоговое занятие – включает определение с помощью диагностических методик динамику продвижения учащегося по программе.

Для освоения программы учащимися используются следующие педагогические **технологии:**

здоровьесберегающие технологии, позволяющие осуществить дифференцированный подход в обучении, учёт индивидуальных особенностей и психофизических возможностей ребёнка;

информационно-коммуникативные технологии обучения, в основе которых лежит умение использовать ресурсы сети Интернет;

игровые технологии, использующие форму организации учебного процесса, основанную на преобразовании ситуаций в заданные условия (в том числе социального жизненного опыта)

методы:

наглядные – наблюдение, иллюстрации, демонстрации;

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой;

практические – игра, упражнение, эксперимент;

информативно-рецептивные – взаимосвязь и взаимозависимость между деятельностью педагога и ребенка в процессе обучения;

репродуктивные – деятельность обучающихся осуществляется по определенной инструкции педагога, с применением знаний и практических умений, приобретенных учащимися ранее;

частично-поисковые – метод обучения, при котором определенные элементы знаний сообщает педагог, а часть учащиеся получают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы.

Планируемые результаты реализации программы:

При условии успешной реализации программы у обучающихся будут сформированы навыки проектирования своего профессионального пути на основе анализа необходимых профессиональных компетенций и соотнесения их с собственными возможностями.

Обучающиеся будут:

владеть знаниями о своих личностных особенностях в области коммуникативного и речевого развития;

обладать достаточным уровнем уверенности в себе;

готовы к самостоятельному выбору профессии, требующей высокого уровня развития коммуникативно-речевых навыков;

уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других участников, осознанно относиться к ним;

Обучающиеся смогут:

соотнести имеющиеся у них качества с необходимыми качествами для эффективной профессиональной деятельности в рамках конкретного направления;

применять на практике техники бесконфликтного общения;

выражать свою точку зрения и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий по программе;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе занятий.

Обучающиеся освоят:

способы сбора информации о вопросах востребованности на рынке труда интересующей профессии;

приемы развития коммуникативно-речевых умений.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Качественные результаты:

увеличение объема информации о мире профессий;
наличие знаний и представлений о мире профессий, требующих высокого уровня развития коммуникативно-речевых навыков, об особенностях и условиях деятельности данного типа профессий, их требованиях к личности специалиста;
умение соотносить собственные склонности и возможности с профессиональными требованиями;
умение принимать решения, используя определенный алгоритм, и брать ответственность на себя за собственные действия;
владение приемами саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения:

Количественные результаты:

Критерием успешного овладения программой будет изменение результатов итоговой диагностики по сравнению с результатами входящей диагностики:
повышение уровня информированности;
повышение уровня развития коммуникативных умений;
повышение уровня развития речевых умений.

Формы аттестации

Для отслеживания динамики освоения программы и анализа результатов деятельности в течение всего срока ее реализации осуществляется внутренний контроль, который включает в себя:

вводный контроль – первичная диагностика профессиональной направленности;

текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого занятия в форме анализа результатов выполнения практических заданий;

итоговый контроль – контентный анализ разработанного учащимися индивидуального профессионального плана с учетом результатов первичной диагностики.

Оценочные материалы

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы осуществляется на основании:

анализа продуктов деятельности (профессиональных проб)

Результаты фиксируются и предъявляются в форме:

информационно-диагностической карты

речевой карты

анкеты для обучающихся «Изучение удовлетворенности образовательным процессом».

Критерием успешного овладения программой будет положительная динамика развития коммуникативно-речевых навыков, высокая степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом (ответы а и б на все вопросы анкеты).