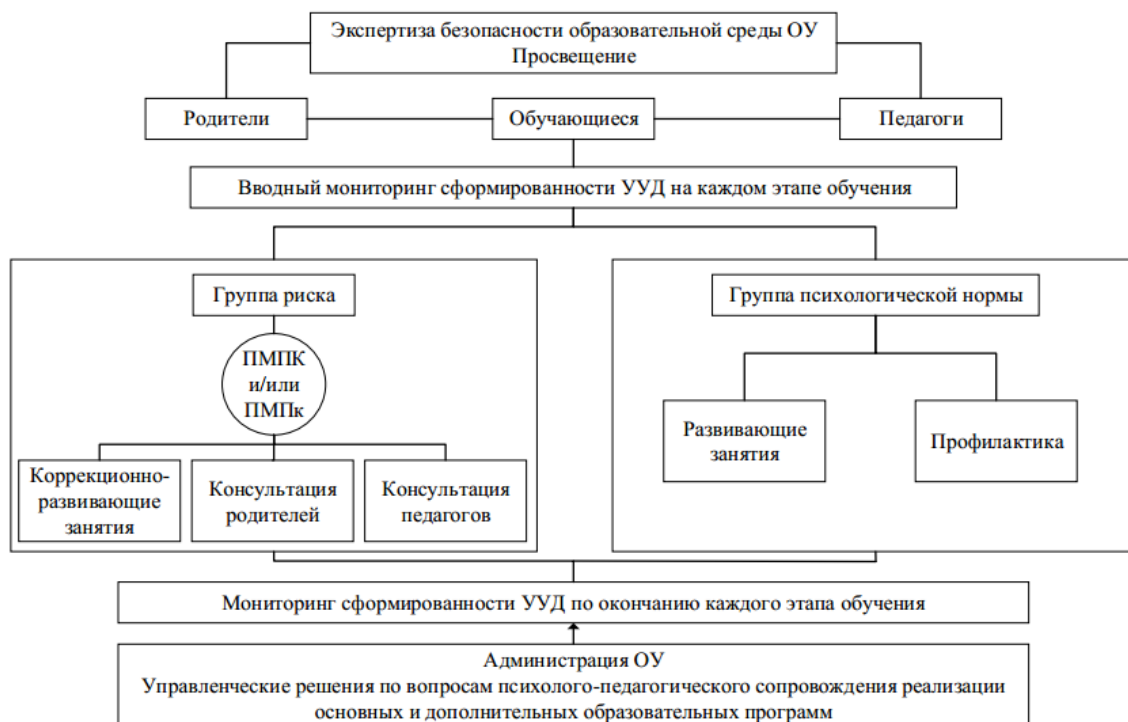


Модель деятельности педагога-психолога в сфере начального, основного, общего образования в условиях ФГОС

1.Общее описание. Организационная модель

Модель деятельности педагога-психолога общеобразовательного учреждения в Алтайском крае (далее - Модель) ориентирована на психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом ФГОС начального общего, основного общего образования и предназначена для педагогов-психологов СОШ, лицеев и гимназий. Деятельность всех педагогических работников данных образовательных организаций, в том числе и педагога-психолога, предполагает обеспечение развивающего характера образования и направлена на достижение обучающимися универсальных учебных действий (далее – УУД).

Организационная модель деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации в условиях ФГОС



Основным приоритетом работы педагога-психолога становится **создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. К ним относятся:**

преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, на всех ступенях общего образования с учетом специфики психофизического и возрастного развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

оценка комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для обучающихся;

вариативность направлений, форм, а также диверсификация уровней психолого-педагогической помощи и поддержки участников образовательного процесса (индивидуальный, групповой, уровень класса, учреждения).

2. Цели, задачи, основные направления работы педагога-психолога в рамках модели

В связи с тем, что на развитие обучающегося, помимо школы, влияют семья и социальное окружение, и если на семью в какой-то мере можно воздействовать, то влияние экономических и культурных условий жизни детей можно только учитывать в процессе работы, **целью деятельности педагога-психолога** (по О. Хухлаевой) является создание *условий* для гармоничного развития обучающихся в процессе школьного обучения.

Гармоничное развитие предполагает:

наличие гармонии (согласованности) как внутренней, так и внешней;

возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития;

наличие предпосылок последующего развития в процессе жизнедеятельности;

сформированность основных возрастных новообразований;

возможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций.

Задачи:

1. Разработка системы диагностики и измерение результатов обучения в части сформированности уровня компетенций (личностных и коммуникативных) у обучающихся на разных этапах обучения;

2. Отслеживание динамики развития обучающихся в условиях школьного обучения и своевременная помощь в коррекции выявленных задержек или проблем в личностной и познавательной сфере.

Начальная школа:

- определение готовности к обучению в школе;
- обеспечение адаптации к школе;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие самостоятельности и самореализации;
- поддержка в формировании желаний и «умения учиться»;
- развитие творческих способностей.

Основная школа:

- сопровождение перехода в основную школу, адаптация к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и самообразования;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

- формирование жизненных навыков;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа:

- помощь в профильной ориентации;
- развитие исполнительской компетенции;
- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;
- поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни);
- профилактика девиантного поведения, табакокурения, наркозависимости.

Основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога

Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Данное разграничение продиктовано тем обстоятельством, что нагрузка педагогов-психологов различна (может составлять 0,25 ставки, 0,5 ставки и т.п.). Тем не менее, в общеобразовательной организации должен быть обеспечен минимум психологического сопровождения.

При наличии запроса со стороны педагогического коллектива, администрации или родителей педагог-психолог может осуществлять дополнительные виды работ, либо переадресовывать обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае педагог-психолог должен представить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить данную услугу.

Диагностика

Допустимы разные варианты включения педагога-психолога в оценку метапредметных и личностных результатов в зависимости от типа и кадровых ресурсов образовательной организации. Диагностическая деятельность реализуется в системе внутренней оценки образовательных результатов и предполагает распределение обязанностей между педагогом-психологом и педагогом.

Диагностика проводится с целью получения объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД у обучающихся на разных этапах обучения. Проводится фронтально, результаты диагностики заносятся в Протокол диагностического обследования (групповая форма) согласно приложению 3 к приказу Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 15.03.2014 № 1527. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся.

Перечень рекомендуемых педагогу-психологу методик для проведения мониторинга сформированности УУД составлен с опорой на методическое пособие под ред. А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» и Примерную программу психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В. – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКипРО», 2012. – 80 с.

1 класс: Рекомендуемые методики на определение педагогом-психологом уровня

личностных УУД (март-апрель): тест на определение самооценки «Лесенка», анкета на определение смыслообразования (анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова), Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А.Д. Андреева);

регулятивных УУД в части контроля сличения собственного способа действия с заданным эталоном (февраль-апрель): методика «Рисование по точкам»,

коммуникативные УУД (февраль-апрель): методика «Рукавички» (Цукерман Г.А.), «Узор под диктовку» (Цукерман Г.А.);

познавательные УУД (ноябрь-декабрь): методика «Найди отличия» - сравнение картинок, матрицы Равена.

4 класс:

познавательные УУД (ноябрь-декабрь): методика «Исследования словесно-логического мышления младших школьников» (Э.Ф. Замбацявичене), матрицы Равена;

регулятивных УУД (февраль-апрель): «Корректирующая проба» (буквы, значки)

коммуникативные УУД (февраль-апрель): задание «Совместная сортировка» (Бурменская);

5 класс: комплекс методик обследования адаптационного периода проводится в октябре-ноябре включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: *мотивация учения, самочувствие, тревожность*:

личностные УУД: Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот); методика самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн);

познавательные УУД: тест на оценку самостоятельности мышления из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой, «Определение уровня развития словесно-логического мышления» (Л. Переслени, Т. Фотекова);

регулятивные УУД: Личностный опросник Кеттелла в модификация Л.А. Ясюковой (при необходимости индивидуальной дополнительной проверки полученных результатов).

9 класс: диагностика сформированности УУД соответствующих требованиям ФГОС основного общего образования (февраль-март), готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе (ноябрь).

Профилактика

Направлена на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Обязательно:

работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

работа по снижению психоэмоционального напряжения в период подготовки и сдачи ЕГЭ (ОГЭ).

Дополнительно:
содействие благоприятному социально-психологическому климату в классном коллективе;
профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива;
участие в работе службы примирения.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная и развивающая работа осуществляется педагогом-психологом в индивидуальной и групповой формах, ориентирована на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей обучающихся, коррекцию отклонений психического развития.

Педагог-психолог работает с:

последствиями изменений в социальной ситуации развития обучающегося, негативно влияющими на его психоэмоциональное состояние (попытка суицида, травля в школе, кибербуллинг, серьезная болезнь ребенка или кого-то из близких людей, переезд на новое место жительства, социально опасное положение и т.д.);

эмоциональным состоянием обучающегося: страхи, тревожность;

трудностями во взаимоотношениях ребенка с членами семьи, педагогами, сверстниками;

недостаточным уровнем развития психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления).

Рекомендуется работа с использованием программ – лауреатов Всероссийского конкурса психолого-педагогических программ «Новые технологии для «Новой школы».

Обязательно:

проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, пережившими попытку суицида, жестокое обращение, травлю, кибербуллинг, с обучающимися, испытывающими трудности в обучении (при наличии письменного заявления родителей или самого обучающегося, достигшего 14-летнего возраста).

Дополнительно:

проведение развивающих занятий по формированию навыков жизнестойкости, профессиональных планов, коммуникативных тренингов, развитию исследовательских навыков.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация общеобразовательной организации. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в центре ППМС-помощи.

Обязательно консультирование:

обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе;

педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с особыми образовательными потребностями;

родителей по вопросам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.

Дополнительно педагог-психолог может инициировать:
групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации общеобразовательной организации и родителей.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данной организации, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

выступление перед педагогами на педагогических советах, методических мероприятиях;

выступление перед родителями на родительских собраниях, круглых столах и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

создание информационных уголков по типу «Советы психолога» и / или разделов сайта общеобразовательной организации.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ инициируется преимущественно администрацией общеобразовательной организации и осуществляется посредством включения педагога-психолога в состав рабочей группы по разработке программы развития, образовательной программы, коррекционной программы, мониторинга сформированности УУД и др. Кроме того, педагог-психолог может осуществлять сопровождение обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности.

Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды общеобразовательной организации предполагает оценку актуального состояния социально - психологической среды учреждения с последующим планированием и реализацией мероприятий по ее оптимизации.

Ситуации, «запускающие» вид деятельности	Вид деятельности	Основные следствия проведения данных мероприятий
План работы общеобразовательной организации на год	Плановая диагностика	По результатам диагностики: - беседа и / или консультирование родителей с целью определения стратегии оказания индивидуальной ППМС-помощи в образовательной организации и /или меди-

		цинском учреждении, ППМС-центре (при необходимости); - обсуждение с педагогами необходимости координации работы и / или построения индивидуальной траектории развития обучающихся
	Профилактика	Выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания в части организации их психолого-педагогического сопровождения; Проведение плановых мероприятий по формированию навыков жизнестойкости
	Просвещение	Выступление на педагогическом совете, родительском собрании. Составление рекомендаций для педагогов и родителей, размещение их на интернет-ресурсах и «Уголках психолога».
	Коррекционно-развивающая работа	Составление графика занятий и его согласование с администрацией и педагогами. Составление учебно-тематического плана (далее - УТП) занятий и утверждение его у директора. Организация работы самого психолога в рамках разработанного УТП
	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Создание и реализация педагогом и психологом совместной работы (например, проектной, научно-исследовательской) с конкретным ребенком или группой детей Индивидуальная психологическая работа с самим педагогом
Запрос со стороны педагога, родителя	Диагностика и консультирование	Углубленная диагностика развития ребенка с последующим консультированием родителей и педагогов
Запрос со стороны администрации	Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; Психологическая экспертиза комфортно-	При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды. При введении инноваций - участие

	сти и безопасности образовательной среды общеобразовательной организации	в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.
Рекомендации ПМПк или ПМПк	Коррекционно-развивающая работа	Проведение углубленной диагностики, подготовка психолого-педагогической характеристики. Составление и реализация программы психолого-педагогической помощи обучающемуся. Участие в работе ПМПк. Обсуждение результатов работы с воспитателем.

3. Управленческая поддержка, «сопряженный функционал» других специалистов

1. Формирование административного и педагогического заказа педагогу-психологу в рамках Модели;

2. Учет в общешкольном плане плановых мероприятий педагога-психолога, координация деятельности всего педагогического коллектива, направленной на достижение обучающимися УУД;

3. Получение письменных заявлений родителей обучающихся на оказание психолого-педагогической помощи;

4. Координация работы педагогов по составлению и реализации программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках ПМПк;

5. Включение педагога-психолога в проектную команду по разработке программ воспитания и социализации, основной образовательной программы учреждения, паспорта психологической безопасности образовательной среды и др. с определением целей, задач, регламента мероприятий специалиста;

6. Предоставление времени педагогу-психологу для обработки данных диагностики, составлению письменных рекомендаций по ее результатам, а также для подготовки к проведению просветительской работы с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями (семинаров, мастер-классов, родительских собраний, семейных гостиных и т.д.);

7. Создание условий по оказанию ППМС-помощи (сертифицированный инструментарий, специальное и реабилитационное оборудование для снижения психоэмоционального напряжения, для обучающихся с особыми образовательными потребностями, зонирование психологического кабинета) и хранению конфиденциальной информации (сейф).

4. Требования к методическому обеспечению

1. Обеспечение методической поддержки с Алтайским краевым центром ППМС-помощи и / или муниципальным ППМС-центром, выход в интернет.

2. Обеспечение всеми необходимыми нормативными документами.

3. Программное компьютерное обеспечение диагностическими методиками и / или методиками на бумажном носителе.

4. Создание условий для повышения квалификации и профессиональной компетентности педагога-психолога (курсы повышения квалификации, посещение научно-практических конференций и методических семинаров и др.).

5. Автоматизированное рабочее место педагога-психолога (компьютер, принтер), выход в интернет.

5. Перечень документов педагога-психолога (приложение 3 Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 14.03.2014 № 1527)

1. План работы педагога-психолога на учебный год;
2. Журнал учета консультативной работы;
3. Журнал учета диагностических обследований и Протоколы диагностических обследований;
4. Журнал учёта групповых форм работы;
5. Учебно-тематический план занятий;
6. Аналитический отчёт о проделанной работе за год.