

# **Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в образовательной среде**

Чуешева Н.А.,  
канд. психол. наук, доцент  
кафедры специальной педагогики и психологии  
АлтГПУ

# Термин «РАС»

- Термин «расстройства аутистического спектра развития» (РАС) используется для описания группы расстройств развития ЦНС, характеризующиеся стойким дефицитом способности поддерживать и инициировать взаимодействие и социальные связи, а также ограниченными интересами и стереотипными формами поведения. К расстройствам аутистического спектра относятся: ранний детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера, органический аутизм и аутистическое расстройств. Все эти формы описывают разные проявления одного и того же нарушения.

# Структура психического недостатка

- Характеризуя психическое развитие детей с РАС, следует отметить, что качественными отличиями, по сравнению с нормой развития, является асинхрония и изоляция в развитии отдельных психических функций [В.В. Лебединский, 1985]. При этом, развитие данных функций находится в зависимости и от того какова социальная ситуация, в которой воспитывается ребенок.

# Проблемы сопровождения детей с РАС в образовательной среде

- В этой связи, следует говорить о том, что исключительное разнообразие спектра нарушений и их тяжести, позволяет обоснованно считать сопровождение детей с РАС в образовательной среде наиболее сложным вопросом, как по организационным, так и по содержательным аспектам.
- С точки зрения организации, сопровождение детей с РАС является трудоемким процессом, требующий адаптации имеющихся коррекционных программ для детей с различными нарушениями в развитии; разработки индивидуальных образовательных программ, специфичных для детей с той или иной формой аутистических расстройств; адаптацию учебных программ дошкольного и школьного уровня.

# Проблемы сопровождения детей с РАС в образовательной среде

- Следует также подчеркнуть, что помощь не должна ограничиваться только психокоррекционными занятиями (что зачастую мы видим на практике), ее эффективность зависит от того насколько скоординирована работа всех субъектов сопровождения в конкретной образовательной организации.

# Понятие «сопровождение»

- В современной психолого-педагогической науке сложилось несколько подходов к определению понятия «сопровождение». Данный термин рассматривается в нескольких аспектах:
- сопровождение как процесс – это совокупность последовательных действий, позволяющих субъекту принять осознанное решение и нести ответственность за его реализацию;
- сопровождение как метод – это способ практического осуществления процесса сопровождения;
- служба сопровождения развития – это средство реализации сопровождения.

# Направления сопровождения

- Диагностическое;
- Психологическое;
- Социально-ориентированная работа;
- Педагогическое;

Реализация указанных направлений работы возможна в рамках деятельности ПМПк, который позволяет организовать взаимодействие всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО, разработать стратегию, тактику и определить содержание работы всех субъектов сопровождения.

# Пример взаимодействия

## (отслеживание психологического статуса ребенка)

- Сопровождение ребенка предполагает участие разных специалистов.
- Безусловно, между клиническим, педагогическим и психологическим подходами к особенностям психического развития при РАС имеются существенные различия.
- Например, **клиницисты** рассматривают психическое состояние ребенка с аутизмом с позиции логики болезни. Они анализируют болезненные формы проявлений аутизма, его патогенетические, этиологические и клинические характеристики. *Важно понимать, что учет клинических факторов чрезвычайно важен и для психолога, работающего с детьми с аутизмом.* Недостаточный учет психологом клинических факторов аутизма не только снижает эффективность системы психологического сопровождения, но и искажает его сущность



# Пример взаимодействия

- **Педагог-дефектолог** дает оценку знаний, умений ребенка, особенностей развития его н-р, учебных навыков с целью построения научно-обоснованной программы дальнейшего обучения и воспитания. **Психолог** получает максимальную информацию от педагога об особенностях усвоения ребенком знаний, о его поведении. В свою очередь, **педагог-дефектолог** при определении своей стратегии работы не может не учитывать особенности развития гностических процессов и личности ребенка, степень и структуру дефекта, которые определяет психолог.

# Пример взаимодействия

- **Учитель-логопед** определяет уровень и специфику речевой патологии, свойственной детям с РАС. Данные логопеда об особенностях речевого развития детей помогают **психологу** в диагностике развития гностических и интеллектуальных процессов.
- Например, **логопед** констатирует наличие у ребенка с аутизмом дизартрии (трудности сочленения звуков), что наблюдается у детей с церебрально-органической недостаточностью. Впоследствии при проведении диагностики и составлении программы психологической коррекции у **психолога** появляется возможность реализации более дифференцированного подхода.

# Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной среде

- Деятельность всех специалистов сопровождения на начальных этапах работы с ребенком должна быть направлена на помощь в **пространственно-временной организации** его жизни, т.е. полностью исключается ее хаотичность. Данная особенность связана с тем, что для детей с РАС характерны трудности самоорганизации.
- Необходимым условием успешной адаптации этих детей является не только особая организация рабочего места, но и зон отдыха, «тихих» уголков. В этих зонах должны быть любые приятные и знакомые зрительные, тактильные, слуховые стимуляторы.
- Учет данной особенности говорит о необходимости соблюдения *четкого режима дня, тщательного продумывания расписания занятий*. Рекомендуется зафиксировать, отметить время и место занятия, что послужит основой стереотипа учебного поведения.

## **Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной среде**

- Необходимо учитывать и особую сенсорную ранимость детей (болезненная гиперстензия). Как указывает О.С. Никольская брезгливость, пугливость могут препятствовать включению ребенка во взаимодействие, провоцировать неожиданный эмоциональный срыв, стать причиной возбуждения и реакций негативизма и усиления различных форм аутостимуляций

# **Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной среде**

- Необходимо также решение проблемы, связанной с неравномерностью, асинхронностью в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация). При работе необходимо учитывать следующее:
  - преобладание наглядных средств;
  - дозирование информации;
  - адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
  - использование адаптированных текстов;
  - вариативность уровня сложности заданий и др.

# Включение родителей в процесс сопровождения

- Важно включать в работу родителей как субъектов сопровождения
- Задачи:
- снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка;
  - поддержание уверенности родителей в возможностях ребенка;
  - формирование у родителей адекватного отношения к болезни ребенка;
  - сохранение адекватных родительско-детских отношений и стилей семейного воспитания.
  - Детям с аутизмом трудно приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям, поэтому основные черты организации жизни ребенка в учреждении, которое он посещает, и дома должны быть максимально приближенными. Крайне важно, чтобы родители, как субъекты сопровождения, находились в едином пространстве, это обеспечивает реализацию принципа: единство требований образовательной среды и семьи.

# Сопровождение семьи

- Сопровождение семьи – это тот вид деятельности, который предполагает взаимодействие всех субъектов данного процесса (включая родителей), направленный на актуализацию ресурсов конкретной семьи. Определяя стратегию и тактику сопровождения семьи важно учитывать выявленные актуальные особые образовательные потребности ребенка, характер родительских установок, условия обучения и воспитания.

# Особенности семей, воспитывающих детей с РАС

- родители не в полной мере понимают, какую именно позицию они должны занимать в сложившейся ситуации;
- зачастую родители не умеют создавать условия, способствующие развитию ребенка и коррекции нарушений в развитии;
- один или оба родителя имеют низкий уровень педагогической компетентности, что выступает основой для формирования ложных установок относительно понимания особенностей развития детей, определения реальных трудностей, возникающих в процессе обучения; и др.



## **Возможные направления работы по сопровождению родителей**

- Информирование родителей по вопросам выявленных особых образовательных потребностей, что позволило в какой-то мере повысить уровень педагогической и социальной компетентности родителей (или лиц их замещающих).
- Оказание помощи в понимании реальных нужд и определении социальной позиции родителей.
- Актуализация ресурсов семьи и др.

# Подходы в коррекции аутизма

## Поведенческие подходы (обзор)

- Applied behavior analysis, **АВА - Прикладной анализ поведения**  
Разработан коллективом авторов: Ivar Lovaas, Donald Baer, Sidney W. Bijou, Jim Hopkins, Jay Birnbrauer, Todd Risley, and Montrose Wolf.  
АВА предполагает использование современной поведенческой теории научения для изменения поведения. АВА представляет собой набор принципов, которые формируют основу для многих методов поведенческой терапии.
- **Общая цель АВА:** необходимо увеличить уровень желаемого поведения и уменьшить уровень опасного или проблемного поведения, которое может мешать обучению и эффективному социальному взаимодействию. Также АВА терапия используется для улучшения речевых и коммуникативных навыков, внимания, памяти и академических навыков.
- Подробнее: <http://autism-info.ru/aba/>

# Подходы в коррекции аутизма

## Поведенческие подходы (обзор)

- The Verbal Behavior Approach, **VBA - Вербально-поведенческий подход** построен на исследованиях, относящихся к сфере *прикладного анализа поведения*, и теорию ученого-бихевиориста Б.Ф. Скиннера.
- VBA развивает способность ребенка учиться функциональной речи.
- С точки зрения подхода VBA экспрессивная сторона речи включает:
  - 1. Навык выражения просьбы, который является наиболее важным навыком, т.к. его предваряет мотивация, а в итоге ребенок получает, желаемое.
  - 2. Навык обозначения предметов: назвать то, что ребенок видит, слышит, обоняет, осязает, вкус чего чувствует.
  - 3. Подражательный навык - повторить услышанные слов (эхо).
  - 4. Интравербальный навык - это умение отвечать на вопросы.
- Подробнее: <http://autism-aba.blogspot.com/2013/09/verbal-behavior-therapy.html>
- О Книге Мэри Линч Барбера «Детский аутизм и вербально-поведенческий подход» (The Verbal Behavior Approach): <http://www.rama-dety.com/bookonline/1233.pdf>
- <http://www.rama-dety.com/books/product-1233.html>

# Развивающие подходы (обзор)

- **Эмоционально-смысловой подход** к РАС, разработанный специалистами *Института коррекционной педагогики РАО*. Эмоционально-смысловой подход основан на исследованиях, выявивших специфику психического дизонтогенеза при аутизме.
- Нацелен на нормализацию аффективного развития ребёнка с РАС . **Смысловой**, потому что основная задача – накопление и осмысленное упорядочивание индивидуального аффективного опыта ребенка, который сможет стать опорой для развития активных и дифференцированных отношений с окружением. **Эмоциональный**, потому что при этом основное средство помощи ребенку – это совместное проживание и эмоциональное осмысление происходящего.

# Развивающие подходы (эмоционально-смысловой)

- Подход предполагает установление эмоционального контакта с ребенком и вовлечение его во взаимодействие с совместным проживанием и осмыслением происходящего. Развитие в эмоциональной общности с близким взрослым, совместное осмысление и организация жизненного
- Читать подробнее о подходе:
- <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-26/emoczionalno-smyislovoj-podxod-kkorrekczii-rasstrojstv-autisticheskogo-spektra>
- [https://informatio.ru/news/education/emotsionalno\\_smyslovoy\\_podkhod\\_ikp/](https://informatio.ru/news/education/emotsionalno_smyslovoy_podkhod_ikp/)

# Развивающий подход (Son-Rise)

- **Son-Rise Авторы:** Супруги Барри и Самария Кауфманы (для своего аутичного сына Рона).
- Суть подхода заключается в создании комфортной для ребенка окружающей среды, включающей как позитивное психологическое отношение к нему со стороны близких людей и готовность вступать с ним в контакт в соответствии с его потребностями, интересами, так и организацию пространства, способствующего постепенному, последовательному развитию исследовательской и познавательной активности ребенка. **Идея программы** развить с ребёнком отношения на основе игровой терапии. **Цель программы** — изменение отношения родителей к своему ребенку с негативного на позитивное, которое способно изменить его самого.

# Развивающий подход (Son-Rise)

- Присоединение взрослого к стереотипному поведению ребенка дает ключ к пониманию такого поведения. Это облегчает установление зрительного контакта, развивает взаимодействие и дает возможность включиться в игру ребенка.
- *То есть, здесь взрослый не разбивает аутичный мир ребёнка, а как бы присоединяются к нему, даёт аутичным действиям новое понимание и осмысленность. В основе обучения и освоения навыков лежит опора на собственную мотивацию ребенка. Обучение через игру приводит по мнению сторонников этой методики к эффективному и осмысленному взаимодействию и коммуникации.*
- Подробнее: <https://autizmy-net.ru/metodika-son-rise/>

# **RDI – методика развития взаимодействия/ межличностных отношений**

- Relationship Development Intervention, **RDI – методика развития взаимодействия/ межличностных отношений**
- Авторы: Стивен Гатстин и Рашель Шили (штат Техас).
- RDI - метод поведенческой терапии, основанный на мотивации ребенка к общению, взаимодействию и дружбе.
- **Подход базируется на исследованиях человеческого мозга,** подтверждающих, что мозг способен адаптироваться к любой проблеме. Люди с ограниченными возможностями могут адаптироваться и учиться функционировать «нормальным» способом. Цель методики RDI – пройти поэтапный ускоренный путь развития нормально развивающего ребенка. Специалисты RDI® формируют у ребенка такой опыт взаимодействия, при котором люди связаны между собой для создания общих, совместных событий
- Информация на официальном сайте:  
<https://www.rdiconnect.com/about-rdi/>
- Иные ресурсы по теме:
- <https://pobedimautism.ru/metodika-vzaimootnoscheny-rdi/>
- <http://stopautism.ru/коррекция-выбор-терапии-наш-опыт/методика-rdi/>



# Сенсорная интеграция (сенсорно-перцептивный подход)

- Ayres Sensory Integration – **сенсорная интеграция** Автор: Джин Айрес – трудотерапевт (Калифорния).
- Метод направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
- Сенсорно-интегративная терапия представляет собой строго дозированную и четко простроенную специфическую тренировку нарушенных функций в специально организованной терапевтической среде.
- Наибольшую эффективность методика даёт в коррекции детей с синдромом Дауна, ЗПРР, ДЦП, аутизмом.
- Метод сенсорной интеграции предполагает стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.
- Читать о методике подробнее: <http://sensint.ru/articles/metodika-sensornaya-integracii-i-stimulyacii-metodikasis-predmetoterapiya>

# **Томатис терапия**

## **(сенсорно-перцептивный подход)**

- **Томатис терапия** Авторы: Альфред Томатис – французский врач отоларинголог.
- Томатис терапия – это средство аудио-вокальных тренировок.
- Томатис терапия является средством стимуляции активности мозга за счёт использования музыкальных средств на основе любого полифонического звучания. В базовом варианте прослушивается, например, музыка Моцарта, григорианское пение. На основе аудиограммы человека и за счёт того, что отфильтровываются определённые частоты (высокие или низкие, средние) составляются индивидуальные программы, которые позволяют развивать мозг, тренируя его посредством прослушивания музыки на определённых частотах.

# Томатис терапия (сенсорно-перцептивный подход)

- **Принцип методики.** Ребенок или взрослый надевает беспроводные наушники, так называемые «электронные уши», в которых звучат специально обработанные музыкальные композиции. В основном, это музыка Моцарта или григорианского хора, так как в ней много высоких частот. Пока звучит мелодия, человек может делать что угодно: играть, рисовать, заниматься рукоделием и т. д.
- Официальный сайт:
- <https://www.tomatis.com/ru>
- Краткий обзор: <https://www.tomatis.com/ru/kratkii-obzor>
- Другие ресурсы по теме:
- <https://autizmy-net.ru/tomatis-terapiya-dlya-razvitiya-rechi/>
- <http://epiclinic.ru/uslugi/tomatis-terapiya>
- <http://fb.ru/article/248546/metod-tomatis-pomosch-logopeda-defektologa-ipsihologa>

# Обзор программ

- Программа ASSERT(Autism Support Service: Education, Research, and Training) - «Служба Поддержки для людей с Аутизмом: Обучение, Исследования и Подготовка Специалистов»  
Программа – ASSERT - интенсивная поведенческая программа для самых маленьких детей. Автор: Томас Хигби, профессор факультета специального образования Университета штата Юта, доктор наук, директор и автор программы ASSERT

# ASSERT

- Основной задачей этой программы, работающей с 2003 года, является совершенствование возможностей системы образования в предоставлении эффективного, основанного на данных современных исследований, обучения для детей с аутизмом. ASSERT отличается от многих других программ тем, что здесь учат и детей, и их родителей, и их учителей. Это программа, сочетающая в себе основные компоненты прикладного анализа поведения (ABA)
- Подробнее по теме:  
<https://www.nakedheart.org/ru/news/assert-панная-помощь-аутизм/>

# Обзор программ

- Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями Авторы: Нэнси М. Джонсон-Мартин, Кеннет Г. Дженс, Сюзен М. Аттермиер, Бонни Дж.Хаккер.
- Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего дошкольного возраста с особыми потребностями предназначена для работы с младенцами и детьми младшего возраста, имеющими различные нарушения. Как незначительные, так и серьезные множественные нарушения.
- Подробнее о книге Программа "Каролина" для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями:
- <https://www.labirint.ru/books/334217/>
- [https://vk.com/doc47330904\\_446411374?hash=8ddc818b6e804748b6&dl=0899744be19291dc93](https://vk.com/doc47330904_446411374?hash=8ddc818b6e804748b6&dl=0899744be19291dc93)

# Обзор программ

- ***Занятия по модификации поведения для аутичных детей:*** руководство для родителей и специалистов. Авторы: Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс (основано на работе Ивара Ловааса).
- Занятия, представленные в книге, включают в себя 100 программ обучения различным навыкам — от простых, таких как установка зрительного контакта и имитация движений, до сложных — обучение социальным навыкам, развитие логического мышления, использование ролевых игр. Авторы дают не только пошаговый план обучения аутичного ребенка, но и рекомендации, описывают стратегии обучения ребёнка с РАС.
- Краткое описание: <http://obuchalka-dlya-detey.ru/zanyatiya-s-rebenkom-autistom-poshagovaya-programma-ketrin-moris/>

# Обзор программ

- Treatment and Education of Autistic and Related Communication Handicapped Children, **ТЕАССН - программа**, позволяющая обучать детей с аутизмом и детей с особыми потребностями. Автор: Эрик Шоплер (Eric Schopler).
- **Основные цели обучения:**
  1. Максимально развить независимость ребенка.
  2. Помочь ребенку эффективно взаимодействовать с другими
  3. Увеличивать и развивать интеллектуальные навыки, школьные умения и индивидуальные способности
  4. Стимулировать генерализацию навыков (все новые навыки ребенок мог максимально часто и эффективно использовать в разных ситуациях дома, в саду, школе).
  5. Развивать чувство себя, понимание себя (развитие эмоциональной сферы)
- Розитта Зюмалла. Обучение и сопровождение детей с аутизмом по программе ТЕАССН. Перевод с немецкого: А. Ладисов, О. Игольников -- Минск: Общественное объединение "Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам", 2005.  
[http://pedlib.ru/Books/6/0042/6\\_0042-35.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0042/6_0042-35.shtml)



# Обзор программ

- «Navigating the Social World» - «**Ориентация в социальном мире**»
- Автор: Дженет Мак Афи (Jeanette McAffe)
- Программа разработана преимущественно для работы с людьми с синдромом Аспергера, высокофункциональным аутизмом.
- Направлена на развитие социальных навыков, навыков использования образной речи, навыков следования инструкциям и саморегуляции, а также на распознавание и воспроизведение эмоций, развитие организационных навыков. **Основной принцип**, заложенный в программе: цели разбиваются на небольшие подцели, или задачи. Программа включает в себя техники из: прикладной поведенческой терапии, когнитивно-бихевиоральной терапии, трудотерапии и других.
- Краткая информация по теме на английском:  
<http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199890712.001.0001/acprof-9780199890712>

# Обзор программ

- **Picture exchange communication system - PECS**  
(коммуникационная система обмена изображениями) PECS разработана в 1985 году по программе Делавер Аутизма Лори Фрост и Энди Бонди.
- **Целью PECS** является формирование у детей базовых коммуникативных навыков. Используя различные способы усиления мотивации, PECS обеспечивает возможность быстрого развития спонтанной коммуникации.
- Обучение ребёнка с помощью PECS происходит в повседневной среде: дома, в школе, на прогулке и т.д.
- Читать руководство для педагогов:  
<https://drive.google.com/file/d/0B0IzJR0EON3faDVrSnBaTFpMOVE/edit>
- <http://outfund.ru/chto-takoe-kommunikacionnaya-sistema-obmenaizobrazheniyami-ili-pecs/>
- Скачать карточки PECS: <http://obuchalka-dlya-detey.ru/kartochki-pecs/>    <http://pecs.in.ua/>

# В качестве вывода

- Адекватно организованное комплексное сопровождение детей с аутистическим спектром развития в образовательную среду, позволяет сформировать у них осмысленное, дифференцированное восприятие окружающего мира.