

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ**

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ  
КГБОУ «БОШИ № 5»  
Л.В. КОЛКОВА**

# КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С АУТИЗМОМ ПО КЛАССАМ В 2018-2019 УЧ.Г.

	1 класс	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Очная форма обуче- ния	1	3	-	5	1	3	1	-	-
Индив идуаль ная форма обуче- ния	3	2	-	2	3	1	-	1	-

# КЛИНИКО – ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ

---

О.С.Никольской (1985 – 1987) выделены четыре основные группы РДА.

Основные критерии данной классификации:

1. Характер и степень нарушений взаимодействия с внешней средой.
2. Характер и степень первичных расстройств.



# ПЕРВАЯ ФОРМА РДА

---

- Отсутствие речи.
- Невозможность организовать ребенка: поймать взгляд, добиться ответной улыбки, получить отклик на зов, обратить его внимание на инструкцию, добиться выполнения поручения.
- Дети не откликаются на просьбы, ничего не просят сами, часто не реагируют даже на боль, голод и холод, не проявляют испуга в ситуациях, в которых испугался бы любой другой ребенок. При попытке добиться внимания, заставить что-то сделать, может возникнуть реакция – крик, самоагрессия.
- Аутизм таких детей максимально глубок, он проявляется как полная отрешенность от происходящего вокруг.

# ВТОРАЯ ФОРМА РДА

- Дети второй группы более активны.
- Чуть менее ранимы в контактах со средой.
- Внешне – это наиболее страдающие дети: лицо их обычно напряжено, искажено гримасой страха, характерна для них скованность в движениях, они пользуются эхоталичными ответами, их речь напряженно скандирована.
- Присуща избирательность в одежде, еде, вкусах.
- Движения напряженно скованны, механичны, действия рук и ног плохо скоординированы; пересекают пространство комнаты согнувшись, перебежками, как будто это опасное место.
- Обучать проще действуя их же руками, задавая извне готовые инструкции.



# ТРЕТЬЯ ФОРМА РДА

- Детей третьей группы легче всего отличить по внешним проявлениям: лицо ребенка хранит выражение энтузиазма, блестящие глаза, застывшая улыбка, говорит быстро и без смысла.
- Такие дети выглядят уже не отрешенными, а скорее сверхзахваченными своими собственными стойкими интересами, проявляющимися в стереотипной форме.
- Проявляет экстремальную конфликтность.
- Своеобразие таких детей особенно проявляется в их речи (многословие, большой словарный запас), не учитывая присутствие собеседника.

# ЧЕТВЕРТАЯ ФОРМА РДА

---

- Наиболее легкий вариант аутизма.
- На первый план здесь выступают уже не защита, а повышенная ранимость, тормозимость в контактах.
- Неразвитость самих форм общения, аграмматичность речи.
- Трудности сосредоточения и организации ребенка.
- Педантизм, повышенное пристрастие к порядку.
- Задержка психического развития в целом.
- Все отношения с миром ребенок стремится строить через взрослого человека.





# ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА

- это совокупность как внутренних, так и внешних условий, в первую очередь, это личностные качества специалиста-педагога: интеллектуальные, мотивационные, эмоционально-волевые, профессионально-ценностные, обеспечивающие готовность к профессиональной деятельности.
- это некая внутренняя уверенность и решимость, состояние мобилизации, формирующаяся в процессе профессионального обучения и обеспечивающая успешность деятельности.

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА

- это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации и представлена тремя группами специальных компетенций:
- организационно-управленческих,
  - образовательных,
  - методических.

# КРИТЕРИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

---

- осознание необходимости инновационной деятельности,
- уверенность в том, что принятое к внедрению новшество принесет позитивный результат,
- согласованность личных целей с инновационной деятельностью,
- готовность к преодолению неудач,
- технологическая оснащенность,
- позитивная оценка своего предыдущего опыта в работе с обучающимися с ОВЗ,
- способность к профессиональной рефлексии,
- вооруженность необходимыми знаниями, умениями, навыками в работе с обучающимися с аутизмом,
- гибкость мышления и поведения в зависимости от ситуации,
- склонность к творчеству и предвосхищение искомого педагогического результата еще на стадии выбора стратегии воздействия.



# СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ

---

- Мотивационный компонент.
- Когнитивный компонент.
- Операционно - деятельностьная компетентность.
- Ценностно-смысловой компонент.
- Эмоционально-волевая саморегуляция.

# ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ САМОРЕГУЛЯЦИЯ

- это способность человека реагировать адекватно ситуации и регулировать выполнение профессиональной деятельности;
- это чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, воодушевление и управление собой и мобилизация сил, сосредоточение на задаче, преодоление страха и сомнений перед неизвестным.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---