

# **Применение образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с РАС**

Шадрина О.Н. ,  
педагог – психолог МБДОУ  
«Детский сад №56»

# Специфика работы с детьми с РАС

Работа с детьми с РАС имеет ряд особенностей:

- длительная адаптация к специалисту, помещению;
- специфическое реагирование на сенсорные стимулы, на неизвестные ранее ситуации (вплоть до агрессии и аутоагрессии);
- трудности в понимании инструкции;
- соблюдение индивидуальных стереотипов и ритуалов поведения;
- быстрый отказ в случае неуспешности выполнения задания;
- отсутствие коммуникации;
- специфическое использование речи;
- погруженность в собственные интересы.

Все это создает препятствия для осуществления эффективной коррекционной работы с детьми с РАС .

Использование нетрадиционных подходов и методов позволяет частично устранить эти проблемы , а также дает возможность проявить гибкость в работе с детьми с РАС, отталкиваться от их актуальных потребностей, подкрепляя при этом конструктивные формы поведения и проявления коммуникации.



# Игры на сенсомоторное развитие

Сенсорными называются игры, которые нагружают (или разгружают) каналы восприятия и дают ребенку возможность получить новые чувственные ощущения:

- зрительные;
- слуховые ;
- тактильные ;
- двигательные;
- обонятельные;
- вкусовые.

Сенсорные игры позволяют раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения и вызвать ребенка с РАС на контакт.

Однако, важно соблюдать подходящую им сенсорную диету – набор ощущений, который, с одной стороны, восполнял бы их нехватку, а с другой – понемногу помогал бы привыкнуть к слишком интенсивным сенсорным переживаниям.



# Сенсомоторные игры решают следующие задачи:

- переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- возникновение эмоционального контакта со взрослым;
- получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.





# Кинетическое и кинестетическое развитие

Движение служит в качестве инструмента при восприятии предметов, их свойств, явлений окружающего мира, ориентировки в пространстве.

Свободное владение своим телом осуществляется благодаря единству кинестетического, кинетического и пространственного факторов.

Коррекционно – развивающая работа в данном направлении приводит к следующим результатам:

- Помогает почувствовать свое тело, сформировать правильные представления о его позе в статическом положении и в движении на основе пережитых кинестетических ощущений;
- Позволяет сформировать у детей положительный образ своего тела в движении;
- Способствует овладению способами невербальных коммуникаций;
- Помогает овладеть приемами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального раскрепощения;
- Развивает способность произвольного управления движениями.



# Музыкальная терапия

- Музыкотерапия помогает налаживать отношения между педагогом и ребёнком, между детьми, развивает чувство внутреннего контроля, открывает ранее скрытые способности;
- В процессе воздействия на эмоционально - личностную сферу ребенка музыка выполняет релаксационную, регулирующую функции;
- Взаимодействие с музыкой помогает ребенку очиститься от наслонившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений, вступить на новый путь отношений с окружающим миром;
- Доказано влияние музыки на развитие и коррекцию психических функций (мышления, памяти, внимания, воображения), формирование процессов произвольности, целенаправленности;
- Музыкотерапия дает способствует развитию у ребенка слухового и зрительного восприятия, а также активной подражательной деятельности





# Игры с песком и водой

Результатом применения песочной терапии является:

- установление контакта со взрослым;
- обогащение сенсорного опыта;
- преодоление сенсорных барьеров;
- интегрирование ощущений различных модальностей;
- развитие проприоцептивных ощущений;
- формирование и развитие зрительно-моторной координации;
- развитие коммуникации;
- уменьшение актов неконструктивного поведения.



# Обучение совместным играм

- Игры помогают укрепить связи между ребенком и взрослым ;
- Развивают навыки взаимодействия с другими детьми (умению работать над совместной задачей, выполнять действия по очереди, синхронизация внимания);
- Способствуют развитию эмоционально – волевой регуляции ( умению осознавать свои чувства и управлять ими);
- Формируют навыки произвольности психических процессов;
- Помогают преодолеть эгоцентризм в общении (концентрацию на своих внутренних переживаниях);
- Способствуют развитию чувств и эмоций.







**Спасибо за внимание!**